

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беляницкая средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Беляницкая СОШ»

Приказ по школе № 12
от « 30 » июня 2025 г.

/М.В.Мингалеева/



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Беляницы
2025г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Беляницкая СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

- личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

- старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьным музеем, организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
 - **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей

малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

(добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выраждающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, Российской

государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных

групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выраждающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

МОУ «Беляницкая СОШ Сонковского района Тверской области» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, функционирует дошкольная группа.

Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности друг друга, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, администрацией Сонковского МО, КДН, ОВД Сонковского района, ПЧ-51.

Принимаем участие в районных и областных проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе ведется активная работа школьного краеведческого музея.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Беляницкая СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МОУ «Беляницкая СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», 6-11 класс «Россия мои горизонты» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Чудеса науки и природы», «Функциональная грамотность», «Человек и окружающая среда», кружки по математике и биологии, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Театральный кружок «Художественное чтение», хоровой «Вдохновение», направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Активная работа школьного музея, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волейбол», «Лыжные гонки», кружок «Мы играем в пионербол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроектОриЯ» - 1-11классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.6. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы), 9 мая шествие жителей с. Беляницы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учеников школы; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, математики);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие школьников в конкурсах творческих работ, проводимых в рамках межведомственного взаимодействия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Так же к ключевым делам относится совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» и включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД и др. с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и

ответственности детей и родителей за нарушения правового поля. Деятельность в данном направлении включает в себя: диагностику и консультирование по проблемам профилактики всех заинтересованных участников образовательного процесса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка, всех заинтересованных участников системы профилактики – подготовить школьника к осознанному выбору своей правоодобряемой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие инспектора с классными руководителями по составлению социальных паспортов семей школьников, выявлению среди обучающихся и их семей проблемных ситуаций и составления индивидуальной программы совместной работы;
- взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и службой социальной защиты населения в целях профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и выявления семей, дети в которых попали в трудную жизненную ситуацию;
- тесное профилактическое сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних МО по предупреждению и недопущению противоправных деяний несовершеннолетних, профилактические выступления инспектора перед родителями по вопросам ответственности родителей за противоправные деяния детей;
- профилактическое сотрудничество с подразделением МЧС по вопросам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и т.д.;
- профилактические мероприятия и беседы представителей ГИБДД;

2.7. Модуль «Школьный театр»

.Системообразующим компонентом культурной творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы — активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Рождество Христово», «Крещение», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной

культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи: - знакомство детей с культурой и историей своего народа; - формирование чувства сопричастности к культурному наследию; - формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие; - вовлечение родителей в совместную деятельность. Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируется нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

2.8. Модуль «Спортивный клуб»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни. Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

организация курсов дополнительного образования «Волейбольная секция» и «Лыжные гонки».

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация- создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» .

Модуль направлен на предупреждение негативных явлений и создание безопасной среды для учащихся.

Он включает в себя организацию профилактической работы, проведение мероприятий по формированию законопослушного поведения, межведомственное взаимодействие, а также мероприятия по профилактике вредных привычек и обеспечению пожарной безопасности.

Цель модуля:

Создание безопасной и благоприятной среды для обучения и развития учащихся, формирование у них ответственного и законопослушного поведения, а также навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи модуля:

- Предупреждение правонарушений и девиантного поведения среди учащихся.
- Формирование у учащихся уважения к закону и правилам, а также понимания последствий их нарушения.
- Обучение учащихся навыкам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления и умения противостоять негативному влиянию.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и профилактике вредных привычек.
- Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики негативных явлений и обеспечения безопасности детей.
- Интеграция модуля с другими направлениями воспитательной работы.

Основные направления модуля «Профилактика и безопасность»:

- Организация предупредительно-профилактической деятельности:
Реализация системы работы школы по формированию законопослушного поведения школьников.
- Проведение межведомственных мероприятий совместно с полицией, здравоохранением, молодежной политикой и культурой.
- Проведение бесед, лекций, диспутов, дискуссий, мультимедийных классных часов по пожарной безопасности.
- Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ).
- **Методы и подходы:**
- Использование современных методов и подходов, таких как актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов в сети Интернет.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебновоспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. С приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 0,07% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие

ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.

Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе.

Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество

организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью

которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Школьный театр

Спортивный клуб

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первый звонок».	1-4	1.09.2024	Зам. Директора по ВР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы «Мир без террора»	1-4	3 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Кросс нации -2025».	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Проведение «Недели безопасности».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всемирный день чистоты	1-4	16 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике. Бег на короткие и длинные дистанции	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Районные спортивные соревнования по легкой атлетике (бег на 400-600м)	2-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Сдача норм ГТО	2-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Классный час. Разговоры о важном.	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

ОКТЯБРЬ			
День пожилого человека. Праздничное чаепитие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1-4	1 октября	Зам. Директора по ВР, Классные руководители советник директора по воспитанию
Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя. Праздничная программа «Великое призвание – учитель!»	1-4	5 октября	Зам директора по ВР,классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4	3 октября	Классные руководители
130 лет со дня рождения поэта С. А. Есенина (1895-1925)	1-4	3 октября	Классные руководители
Всероссийский день чтения	1-4	9 октября	Классные руководители, библиотекарь
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	1-4	октябрь	Классные руководители
Соревнования по прыжкам в высоту	3-4	октябрь	Учитель физической культуры
День отца		19 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	26 октября	Классные руководители, библиотекарь
День интернета. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октября	Учителя начальных классов
Проведение тематических классных часов перед уходом на осенние каникулы. Инструктаж.	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Участие в Дне народного единства («Россия – это мы!», спортивные соревнования «Мы вместе». Классные часы).	1-4	4 ноября	учитель физкультуры, классные руководители
Участие в международном дне толерантности. Беседа «Мы разные , но мы дружим»	1-4	16 ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный день правовой помощи детям. Кл час «Я имею право»	1-4	20 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Классные руководители
День матери в России. Концертная программа «Мамины глаза».	1-4	24 ноября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, классные часы.	1-4	30 ноября	Классные руководители

Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник	классные руководители
Беседа-инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематический урок «Я, ты, он, она, здоровая страна»	1-4	1 декабря	классные руководители
День Неизвестного Солдата . Конкурс рисунков.	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов			
205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 - 1892)		5 декабря	
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества. Урок мужества «Героев помним имена»	1-4	9 декабря	классные руководители
100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шайнского, композитора (1925 - 2017)		12 декабря	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
Операция «Кормушка» «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	1-4	декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек «Вот какая елочка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Праздник к нам приходит»	1-4	27 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа – инструктаж « Правила поведения в зимние каникулы!»	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.		Каждый понедельник	классные руководители
ЯНВАРЬ			
Всемирный день без Интернета	1-4	26 января	классные руководители,
Крещение господне	1-4	19 января	Классные руководители
День воинской славы России. 81 год со дня снятия блокады Ленинграда (1944). Тематические кл. часы: «Непокоренный Ленинград»	1-4	27 января	Классные руководители зам директора по ВР советник директора по воспитанию
200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 - 1889)	1-4	27 января	Классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
День воинской славы. Сталинградская битва	1-4	2 февраля	Классные руководители

День памяти юного героя-антифашиста.Классный час «Дети суровой войны»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой		3 февраля	
120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981)		17 февраля	
Военно- спортивная игра «Зарница»	1-4	23 февраля	Классные руководители, учитель физической культуры
День российской науки	1-4	21 февраля	Классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.		Каждый понедельник	Классные руководители
МАРТ			
Всемирный день кошек. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	1-4	1 марта	Кл. руководитель
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню 8 марта «Новые Золушки»		8 марта	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Проводы зимы -«Масленица»	1-4	2 марта	Классный руководитель
210 лет со дня рождения П.П. Ершова русского поэта	1-4	6 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классный руководитель советник директора по воспитанию
Классные часы, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Викторина «По дорогам сказок».	1-4	21-27 марта	Ответственный за библиотеку, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классный руководитель
Участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов	1-4	21-27 марта	Учитель музыки
Участие в ежегодном муниципальном фестивале-конкурсе «Радуга талантов».	1-4	март	Ответственный за воспитательную работу, учитель музыки
Инструктаж по ТБ. «Осторожно! Весенний лед!»	1-4	март	Классный руководитель
Классный час. Разговоры о важном.	1-4	Каждый понедельник	классные руководители
АПРЕЛЬ			
Международный день птиц День смеха	1-4	1 апреля	классные руководители
220 лет со дня рождения Андерсена, датского писателя	1-4	2 апреля	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Презентация, просмотр видеороликов «Полезные привычки»	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики. Первые в космосе.	1-4	12 апреля	классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	1-4	19 апреля	кл. руководители, зам директора по ВР советник директора по

			воспитанию
Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»	1-4	апрель	Классные руководители
День Земли. Конкурс рисунков «Необъятная Вселенная»	1-4	22 апреля	классные руководители
Велородео	2-4	апрель	Учитель физической культуры
День пожарной охраны. Просмотр видеороликов.	1-4	30 апреля	Классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

МАЙ

185 лет со дня рождения композитора П.И. Чайковского	1-4	7 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке и территории школы «Чистый двор»	1-4	май	классные руководители
Участие в праздничном концерте «День Победы», митинг	1-4	9 мая	Зам. Директора по ВР советник директора по воспитанию
День Победы: акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Зам . директора по ВР советник директора по воспитанию
Международный день семьи. Классный час «Традиции моей семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
День детских общественных объединений и организаций	1-4	19 мая	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию
Спортивный праздник «День здоровья»	1-4	май	Учитель физической культуры
Общероссийский день библиотек	1-4	27 мая	классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	1-4	Каждый понедельник	Классный руководитель
Беседа-инструктаж «Безопасное лето»	1-4	май	Классный руководитель
Выпускной вечер в 4 классе	4	май	Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. Директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Орлята России»	1-2	2	Балдина Е.Ю.
«Орлята России»	3	2	Ушакова Т.А.
«Орлята России»	4	2	Серова С.А.
«Добротолюбие»	1-2	0,5	Балдина Е.Ю.
«Добротолюбие»	3	0,5	Ушакова Т.А
Добротолюбие»	4	0.5	Серова С.А.
Шахматы»	4	1	Серова С.А.
«Учимся играть в пионербол»	2-4	1	Акимова Л.Ю

Функциональная грамотность	3	1	Ушакова Т.А.
Разговоры о важном	1-2	1	Балдина Е.Ю.
Разговоры о важном	3	1	Ушакова Т.А.
Разговоры о важном	4	1	Серова С.А
Хоровой»Вдохновение»	1-4	2	Мингалеева М.В
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия			Кла
Родительское собрание «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Организация и проведение круглого стола для родителей «Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Родительское собрание «Нравственные ценности семьи»	1-4	Март	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.»	1-4	Май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк» Международная акция» Георгиевская лента», новогодний утренник, «классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4		Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Ответственный за учебную работу
Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Инспектор
Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители, инспектор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Профориентация

Школьный театр

Спортивный клуб

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	2.09.2024	Зам. Директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3сентября	Зам. Директора по ВР
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5	16 сентября	Руководитель кружка
Участие во Всероссийской акции «Кросс Наций»	5-9	13 сентября	Учитель физкультуры
Соревнования по легкой атлетике. Бег на короткие и длинные дистанции	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Районные спортивные соревнования по легкой атлетике (бег на 400-600м)	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день чистоты. Акция «Зеленая Россия».	5-9	18-19 сентября	Классные руководители Советник
100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 - 1996)	5-9	10 сентября	Классные руководители. Библиотекарь
Проведение «Недели безопасности»	5-9	20-24 сентября	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, учитель ОБЗР
Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности. Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День работника дошкольного образования. Беседа .Поздравление работников Д/сада.	5-9	сентябрь	Советник, Зам по ВР
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки безуважительной причины.	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Советник Классный руководитель
Международный день распространения грамотности (классные часы)	5-9	Сентябрь	учителя русского языка и литературы.
Классный час. Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	классные руководители

ОКТЯБРЬ			
День пожилого человека. «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	5-9	1 октября	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-7	3 октября	Советник, Зам по ВР
130 лет со дня рождения поэта С. А. Есенина (1895-1925)	8-9	3 октября	Учителя литературы
День учителя в школе. День самоуправления. Праздничная программа «Великое призвание – учитель!»	5-9	3 октября	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всероссийский день чтения	5-9	10 октября	Классные руководители Ответственный за библиотеку
Классный час по профилактике суициdalного поведения «Человек свободного общества». Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.	5-9	Октябрь	классные руководители зам директора по ВР
Районные соревнования «Эстафетный бег «4x100»	5-8	Октябрь	Учитель физической культуры
День отца. Онлайн-активность «Мой папа и я -лучшие друзья»	5-8	18 октября	Советник директора по воспитанию
«Школьный этап соревнований по «КЭС-БАСКЕТ»	5-6	Октябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по прыжкам в высоту	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек.	5-9	27 октября	Ответственный за библиотеку
День интернета в России. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30 октября	классные руководители, учитель информатики
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
НОЯБРЬ			
Участие в Дне народного единства («Россия – это мы!», спортивные соревнования «Мы вместе». Классные часы).	5-9	4 ноября	Зам директора по ВР ,советник
110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 - 1979)	5-9	28 ноября	классные руководители, ответственный за библиотеку
Международный день правовой помощи детям «Тебе- о праве, право-о тебе». Профилактика правонарушений.	5-9	20 ноября	Зам директора по ВР классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ(беседа с работниками МВД)	7-9	10 Ноября	Советник и ЗАМ по ВР
Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	5-9	ноябрь	классные руководители

Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню матери в России . Концертная программа «Мамины глаза»	5-9	27 ноября	,Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день науки. Проведение тематических уроков, презентаций.	5-9	Ноябрь	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в международном дне толерантности. Беседа «Воспитание толерантности».	5-9	Ноябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	5-9	Ноябрь	классные руководители, инспектор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе ярче	5-9	Ноябрь	классные руководители, учитель биологии, учителя технологии
Классный час. Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	классные руководители

ДЕКАБРЬ

Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематический урок «Подари себе будущее»	5-9	1 декабря	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий (уроки Мужества), посвященные: - «День неизвестного солдата»; Участие в акции «Свеча памяти».	5-9	3 декабря	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители, учитель ОБЖ
День добровольца (волонтера) Акция «Подари радость другому»	5-9	5 декабря	классные руководители
205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 - 1892)		5 декабря	Классные руководители ,библиотекарь
- «День героев Отечества». Тематический кл. час «Героями не рождаются, героями становятся»	5-9	9 декабря	классные руководители
День Конституции РФ (классные часы, круглые столы).	8-9	12 декабря	классные руководители, учителя истории, обществознания
Беседа – инструктаж « Правила поведения в зимние каникулы!»	5-9	декабрь	классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек «Нарядим елочку»	5-9	декабрь	классные руководители
Операция «Кормушка» «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	5-9	декабрь	классные руководители, учителя технологии
Онлайн-активность «Спасибо за жизнь»	5-9	22 декабря	Советник директора по воспитанию

Новогоднее мероприятие «Новогодний калейдоскоп».	5-9	28 декабря	классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
ЯНВАРЬ			
Международный день памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	классные руководители, учитель истории
100 лет со дня рождения писателя Е.И. Носова (1925-2002)	5-9	15 января	классные руководители, ответственный за библиотеку
Всемирный день без Интернета	5-9	25 января	Классные руководители
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). Город мужества и славы.	5-9	27 января	классные руководители,
200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 - 1889)		27 января	Учителя литературы и библиотекарь
Теннисный турнир	5-9	январь	Учитель физической культуры
Проведение тематических часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	5-9	Январь	классные руководители
Мероприятия правового воспитания	5-9	Январь	классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	2 февраля	классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой		3 февраля	
День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «У войны не детское лицо».	5-9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	классные руководители Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
День защитников Отечества. Уроки мужества. Игровая программа «Аты-баты, шли солдаты»	5-9	23 февраля	классные руководители, Зам директора по ВР советник директора по воспитанию
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	22 февраля	Учитель физкультуры
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Февраль	классные руководители
Международный день русского языка (конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы, ИЗО

День российской науки. Подготовка и участие в научно-практической конференции «Шаг в науку».	5-9	февраль	Учителя-предметники
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
МАРТ			
Международный женский день - 8 Марта конкурсная программа «Весенняя мозаика»	5-9	8 марта	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День искусственного интеллекта			
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители,
Организация и проведение недели детской и юношеской книги.	5-9	21-27 марта	Ответственный за библиотеку
Организация и проведение недели музыки для детей и юношества.	5-9	21-27 марта	классные руководители, учитель музыки
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Дорога в никуда»-(лекции, беседы).	5-9	март	классные руководители
Мероприятия правового воспитания	5-9	март	классные руководители, учителя истории и обществознания
Проводы зимы - Масленица	5-9	11-17 марта	
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым - мы вместе!»	5-9	18 марта	классные руководители, учитель истории
Участие в ежегодном муниципальном фестивале-конкурсе «Радуга талантов».	5-9	март	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию,
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители
АПРЕЛЬ			
220 лет со дня рождения Андерсена, датского писателя	5-9	2 апреля	Классные руководители
Международный день птиц День смеха	5-9	1 апреля	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивная викторина «Здоровым будешь - все добудешь!»	5-9	7 апреля	классные руководители, учитель физической культуры
День российской анимации	5-9	8 апреля	классные руководители
День космонавтики. «Герои космоса»	5-9	12 апреля	классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ		19 апреля	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию,
Всемирный день Земли. Конкурс рисунков «Необъятная вселенная»	5-7	22 апреля	классные руководители, учитель ИЗО

Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дороге.	5-9	Апрель	классные руководители
День пожарной охраны.	5-9	30 апреля	классные руководители, учитель ОБЖ
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	Каждый понедельник	классные руководители

МАЙ

Трудовой десант по уборке и территории школы. Акция «Чистый двор»	5-9	Май	классные руководители
185 лет со дня рождения композитора П.И. Чайковского		7 мая	
Конкурс стихов «Дорога памяти»	5-9	Май	Зам директора по ВР
День Победы: акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» «Диктант Победы»	5-9	9 мая	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные часы по теме «Поклонимся великим тем годам».	5-9	Май	классные руководители
Участие в праздничном концерте «День Победы». Всероссийская акция «Память священна».	5-9	9 мая	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,
День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	учителя русского языка и литературы
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	Май	Учитель физической культуры
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
День детских общественных объединений и организации	5-9	19 мая	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию
Беседа-инструктаж «Безопасное лето»	5-9	Май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Ответственный за воспитательную работу
Классный час. Разговоры о важном.	5-9	4 мая	классные руководители
Выпускной вечер в школе.	9	июнь	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Главная дорога»	3, 5	1	Акимова Л.Ю
«Художественное чтение»	5-9	2	Титова Т.Н.
«Здоровый образ жизни»	9	1	Калыгина В.С.
«Человек и окружающая среда»	7	1	Калыгина В.С.

«Санпост»	7-8	1	Акимова Л.Ю.
Волейбольная секция	7,8,9	2	Акимова Л.Ю.
Лыжные гонки	5, 6, 7, 8	2	Акимова Л.Ю.
«Юный исследователь	5	1	Боченкова Н.Н.
«Чудеса науки и природы»	6	1	Боченкова Н.Н..
Разговоры о важном	5,8	1	Акимова Л.Ю.
Разговоры о важном	6	1	Титова Т.Н..
Разговоры о важном	7	1	Боченкова Н.Н.
Разговоры о важном	9	1	Селезнева С.А.
Разговоры о важном	10	1	Воронина О.В.
Разговоры о важном	11	1	Хрипунова М.Г.
«Россия – мои горизонты»	10	1	Воронина О.В.
«Россия – мои горизонты»	11	1	Хрипунова М.Г
«Россия – мои горизонты»	9	1	Селезнева С.А
«Россия – мои горизонты»	8	1	Акимова Л.Ю.
«Россия – мои горизонты»	7	1	Боченкова Н.Н
«Россия – мои горизонты»	6	1	Титова Т.Н

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	Октябрь-ноябрь	Директор школы
Проведение родительского собрания « Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.»	5-9	по плану класс. руководителей	Классные руководители
Родительское собрание « Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».	5-9	январь	Классные руководители
Родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».	5-9	март	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Меры по обеспечению безопасности детей в летний период».	5-9	май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации родителям.	5-9	в течение года	Классные руководители

Работа профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану педагога-психолога	Классные руководители, инспектор
Классное руководство			
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Профориентация

Школьный театр

Спортивный клуб

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	02. 09.2024	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию,
ОКТЯБРЬ			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Кросс Наций»	10-11	10 сентября	Учитель физкультуры
Всемирный день чистоты .Акция «Сделаем».	10-11	17 сентября	Классные руководители
Проведение «Недели безопасности»	10-11	19-23 сентября	Зам директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
Соревнования по легкой атлетике. Бег на короткие и длинные дистанции	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Районные спортивные соревнования по легкой атлетике (бег на 400-600м)	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (классные часы)	10-11	сентябрь	учителя русского языка и литературы.
Классный час. Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
НОЯБРЬ			
День пожилого человека.	10-11	1 октября	классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	3 октября	классные руководители
130 лет со дня рождения поэта С. А. Есенина	10-11	3 октября	Библиотекарь и учителя литературы

(1895-1925)			
День гражданской обороны. МЧС России.	10-11	октябрь	Учитель ОБЖ
День учителя в школе. Праздничная программа «Великое призвание - учитель»	10-11	5 октября	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Классный час по профилактике суициdalного поведения «Человек свободного общества». Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.	10-11	октябрь	классные руководители
Соревнования по прыжкам в высоту	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
День отца . Онлайн-активность «Мой папа и я- лучшие друзья»	10-11	18 октября	Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	Ответственный за библиотеку
День интернета в России. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28-30 октября	классные руководители, учитель информатики
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
НОЯБРЬ			
Участие в Дне народного единства: «Россия – это мы!», спортивные соревнования «Мы вместе». Классные часы).	10-11	3 ноября	Учитель физ.культуры, классные руководители
145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880 — 1921)	10-11	28 ноября	классные руководители
110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 - 1979)			
Неделя правовых знаний «Тебе о праве, право о тебе». Профилактика правонарушений.	10-11	20 ноября	Зам директора по ВР классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	10-11	Ноябрь	классные руководители
Соревнования по волейболу	10-11	Ноябрь	Учитель физ.культуры,
Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню матери в России. Концертная программа «Мамины глаза»	10-11	27 ноября	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию,
Всемирный день науки. Проведение тематических уроков, презентаций.	10-11	ноябрь	классные руководители
Участие в международном дне толерантности. Тренинг толерантности	10-11	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи детям. «Терроризм не пройдет!»	10-11	ноябрь	Ответственный за воспитательную работу
Классный час. Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	классные руководители

ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематический урок «Территория здравого смысла»	10-11	1 декабря	классные руководители, Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Проведение мероприятий (уроки Мужества), посвященные: - «День неизвестного солдата»; - Участие в акции «Свеча памяти».	10-11	3 декабря	Учитель истории, классные руководители, Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями.	10-11	3 декабря	классные руководители, учитель ОБЖ
День добровольца (волонтера) в России. Час размышлений «Что бы я сделал, если бы был волонтером?»	10-11	5 декабря	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
«День героев Отечества». Тематический кл. час «Героями не рождаются, героями становятся»	10-11	9 декабря	классные руководители,
День Конституции РФ (классные часы, круглые столы).	10-11	12 декабря	классные руководители, учителя истории, обществознания
Тематический классный час : «Опасные забавы в зимние каникулы».	10-11	декабрь	классные руководители
Мероприятия правового воспитания	10-11	декабрь	классные руководители
Участие в акции «Поможем зимующим птицам». Конкурс «Кормушка».	10-11	декабрь	классные руководители, учителя технологий
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	10-11	декабрь	классные руководители
Онлайн-активность «Спасибо за жизнь»	10-11	22 декабря	Советник директора по воспитанию
Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек «Нарядим елочку»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
ЯНВАРЬ			
90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 - 1971)		3 января	
Международный день памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	классные руководители, учитель истории
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.). (Просмотр видеоролика). Непокоренный Ленинград. День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	классные руководители
Проведение тематических часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	10-11	январь	классные руководители
Международный день без Интернета		26 января	Классные руководители

200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 - 1889)		27 января	библиотекарь
Всероссийская акция памяти «Блокадный Хлеб»	10-11	январь	Зам по ВР и классные руководители
Мероприятия правового воспитания	10-11	январь	классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) – 80 лет	10-11	2 февраля	классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой		3 февраля	
День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	10-11	8 февраля	классные руководители
Классные часы «Защитникам Отечества посвящается». Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница».	10-11	23 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15 февраля	классные руководители
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница».	10-11	22 февраля	Учитель физической культуры
Мероприятия правового воспитания	10-11	Февраль	классные руководители
Международный день русского языка (конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы, ИЗО
День российской науки. Подготовка и участие в научно-практической конференции «Шаг в науку».	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
МАРТ			
Международный женский день - 8 Марта конкурсная программа «Весенняя мозаика»	10-11	8 марта	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители,
День искусственного интеллекта		13 марта	
Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
Организация и проведение недели детской и юношеской книги.	10-11	21-27 марта	Ответственный за библиотеку
Организация и проведение недели музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	классные руководители, учитель музыки

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (лекции, беседы).»Знать, чтобы жить»	10-11	Март	классные руководители
Мероприятия правового воспитания	10-11	Март	классные руководители, учителя истории и обществознания
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым - мы вместе!»	10-11	18 марта	классные руководители, учитель истории
Проводы зимы – Масленица	10-11	11-17 марта	Зам. Директора по ВР
Участие в ежегодном муниципальном фестивале-конкурсе «Радуга талантов».	10-11	Март	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	классные руководители

АПРЕЛЬ

Международный день птиц День смеха	10-11	1 апреля	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивная викторина «Здоровым будешь-все добудешь»	10-11	7 апреля	учитель физической культуры
День российской анимации	10-11	8 апреля	классные руководители
День космонавтики, кл. час «Герои космоса»	10-11	12 апреля	классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ		19 апреля	Зам. Директора по ВР советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
Спортивные соревнования «Быть здоровым – здорово!»	10-11	Апрель	учитель физической культуры
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дороге.	10-11	Апрель	классные руководители
День пожарной охраны.	10-11	30 апреля	классные руководители, учитель ОБЖ
. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики. «Истории великих людей» Классный час. Разговоры о важном. «Есть такие вещи, которые нельзя простить». Классный час. Разговоры о важном. День Земли. Классный час. Разговоры о важном. День труда	10-11 10-11 10-11 10-11	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	классные руководители, классные руководители классные руководители классные руководители

МАЙ

Трудовой десант по уборке и территории школы. «Чистый двор»	10-11	Май	классные руководители
185 лет со дня рождения композитора П.И. Чайковского	10-11	7 мая	Классные руководители
Конкурс стихов «Дорога памяти»	10-11	Май	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,

Де Участие в праздничном концерте «День Победы , митинге акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	10-11	9 мая	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию, классные руководители
135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, писателя (1891 - 1940)		15 мая	Классные руководители
День детских общественных объединений и организаций	10-11	19 мая	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию
Классные часы по теме «Великой Победе посвящается». Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Май	классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	учителя русского языка и литературы
«День семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители
Классный час. Разговоры о важном.	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	10-11	Май	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию,
Выпускной вечер в школе.	11	Июнь	Зам директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбольная секция	10	2	Акимова Л.Ю
«Разговоры о важном»	10	1	Воронина О.В
«Разговоры о важном»	11	1	Хрипунова М.Г
«Россия – мои горизонты»	10	1	Воронина О.В.
«Россия – мои горизонты»	11	1	Хрипунова М.Г

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «классные «огоньки» и др.	10-11	в течение года	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	10-11	Октябрь-ноябрь	Директор школы
Проведение родительского собрания «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».	10-11	по плану класс.руководителя	классные руководители

Родительское «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».	10-11	январь	Классные руководители
Родительское собрание «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам».	10-11	март	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии».	10-11	Май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации родителям.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану инспектора	Классные руководители, инспектор

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)